

Projet éducatif

École Notre-Dame-de-l'Assomption



(2019-2022)

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	P.3
2. Encadrements légaux	P.3
3. Groupes ayant collaborés à l'élaboration du projet éducatif	P.4
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	P.4
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement	P.5
6. Mission, Vision, Valeurs de l'établissement	P.7
7. Tableaux des Enjeux, Orientations, Objectifs, Indicateurs et Cibles propres à l'établissement et cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	P.7

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'actions et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'école Notre-Dame-de-l'Assomption ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement soit les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP (Loi sur l'Instruction Publique), articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37.3) ;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaborés à l'élaboration du projet éducatif

Le comité de pilotage pour la révision et l'élaboration du projet éducatif était constitué de l'ensemble des membres du conseil d'établissement et de l'équipe-école.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Les consultations ont eu lieu fin décembre 2018 et début janvier 2019. Les groupes suivants ont reçu un lien Internet pour participer à cette consultation.

- Sondage destiné aux parents et à la communauté
- Sondage destiné aux membres du personnel de l'école
- Sondage destiné aux élèves

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'école Notre-Dame-de-l'Assomption est située au cœur du village de Saint-Georges-de-Windsor qui couvre une superficie de 116 kilomètres carrés et compte une population de 930 habitants. C'est un milieu rural où la culture et la traite laitière sont des moteurs de l'économie locale.

- Pour 2016, le revenu moyen des familles, dans la MRC des Sources, est de 72 011\$ alors qu'il est de 85 467\$ en Estrie et de 96 863\$ au Québec. Le revenu moyen des familles est donc moins élevé dans la MRC des Sources comparativement au revenu moyen des familles de l'Estrie et du Québec.¹
- En 2016, le taux d'activité (le pourcentage de gens en emploi, aux études ou en recherche d'emploi) dans la MRC est de 52,8% alors qu'il est de 61,4% en Estrie et de 64,1% au Québec. Il est donc moins élevé comparativement à l'Estrie et au Québec.¹
- Dans la MRC des Sources, en 2016, il y avait 1127 enfants de 5 à 11 ans, représentant 7,8% de la population totale de la MRC. Les projections en lien avec le nombre d'enfants d'âge scolaire démontrent peu de variation entre 2011 et 2036.²
- L'âge moyen de la population de la MRC était de 45 ans en 2011 et est estimé à 49,6 ans pour 2036, donc les prévisions sont à la hausse pour les années futures.²
- En 2016, le taux de décrochage scolaire est de 17,3% en Estrie et de 14,6% au Québec. Toujours pour l'année 2015-2016, la région obtient un taux de 20 % chez les garçons, son plus bas taux jamais atteint. Ce résultat est d'autant plus important considérant que le taux de décrochage chez les garçons n'avait pas beaucoup changé depuis 2010. Ce résultat se rapproche du taux de décrochage des garçons pour le réseau public de l'ensemble du Québec, qui se situe à 18,1 % pour l'année 2015-2016. Il est important de rappeler que le taux de décrochage en Estrie était de 24,2% en 2009.³

¹- Source : Statistiques Canada, recensement 2016

²- Source : Observatoire estrien du développement des communautés.

³- Source : *Projet partenaires pour la réussite éducative en Estrie.*

Principaux partenaires

- Caisse Desjardins
- École secondaire de l'Escale
- Club Optimiste
- Chevaliers de Colomb
- CIUSSS
- Direction de la protection de la jeunesse
- Sûreté du Québec
- Municipalité de Saint-George-de-Windsor

Statut familial

Dans la MRC des Sources, 23,1% des personnes sont séparées, divorcées ou veuves en 2016. Le nombre de signalements retenus à la protection de la jeunesse pour le réseau local de service d'Asbestos, entre 2013 et 2016 a été de 28 pour 1000 jeunes. Ce nombre est de 20/1000 en Estrie et de 22/1000 au Québec. Il est donc plus élevé dans notre MRC. En Estrie, entre 2007 et 2016, la négligence a été le motif principal de signalement représentant 45% de ceux-ci.

4-Source : « Vers une planification stratégique – Table enfance jeunesse – 2019-2024 – MRC des Sources

Le personnel

L'école Notre-Dame-de-l'Assomption est composée d'une équipe d'environ 9 personnes engagées et passionnées, qui contribuent, chacune à leur façon, à la réussite des élèves. L'école Notre-Dame-de-l'Assomption est reconnue comme étant un milieu de travail de collaboration et de bienveillance.

Une gouvernance responsable

Le conseil d'établissement de l'école est composé de trois membres parents, 2 membres du personnel enseignant, un membre du personnel de soutien et un membre de la communauté.

La clientèle scolaire

La clientèle scolaire de l'école Notre-Dame-de-l'Assomption, située dans la MRC des Sources, est composée d'environ 77 élèves (selon la déclaration de clientèle au 30 septembre 2018) du préscolaire à la sixième année.

L'école Notre-Dame-de-l'Assomption présentait un indice de défavorisation moyen depuis plusieurs années (indice 6). En 2018-2019, la révision de l'IMSE indique que l'indice de défavorisation reste la même (indice 6).

La clientèle scolaire a légèrement augmenté en 2018-2019 en comparaison avec les 5 dernières années :

Année	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Clientèle	64	66	71	71	74	77	80*

- Prévisionnel au 30 juin 2019

Profil de nos élèves vulnérables (élèves ayant des résultats qui ont moins de 69%)

NDA			2016-2017			2017-2018		
<u>Niveau</u>	<u>Matières</u>	<u>Compétences</u>	<u>moins de 69%</u>	<u>Taux de réussite</u>	<u># d'élève</u>	<u>moins de 69%</u>	<u>Taux de réussite</u>	<u># d'élève</u>
4 ^e	Maths	Résoudre	44%	100%	9	0%	100%	9
		Raisonner	11%	100%		11%	89%	
	Français	Lect	22%	89%	9	11%	100%	9
		Ecriture	22%	100%		0%	100%	
5 ^e	Maths	Résoudre	25%	92%	11	33%	89%	9
		Raisonner	25%	92%		44%	78%	
	Français	Lect	33%	92%	11	44%	67%	9
		Ecriture	58%	92%		44%	88%	
6 ^e	Maths	Résoudre	25%	100%	4	0%	100%	12
		Raisonner	0%	100%		8%	100%	
	Français	Lect	25%	100%	4	33%	100%	12
		Ecriture	0%	100%		25%	100%	

Constats et analyse des résultats

Dans plusieurs de ses travaux, Pierre Colletette met en évidence que lorsque des élèves ont un retard observé, c'est-à-dire qu'ils ont des résultats terminaux de 69% et moins, à la fin du primaire tant en mathématiques qu'en français, ils sont vulnérables.

En effet, on observe que les élèves qui arrivent au secondaire avec un retard, vont davantage aller vers de la qualification que de la diplomation. Au fil des dernières années, ces élèves vulnérables se diplôment de moins en moins et se qualifient davantage. Certains de ces élèves n'arrivent pas à terminer leur 2^e secondaire en français.

Afin d'analyser notre milieu, nous avons tenu compte du pourcentage de nos élèves qui sont dits vulnérables tant en mathématique qu'en français et c'est cette variable qui nous servira de guide pour fixer nos objectifs.

À la lumière de ces résultats, nous constatons que les vulnérabilités sont principalement en français tant en écriture qu'en lecture.

Un environnement sain et sécuritaire

Nous vous référons au plan de lutte contre la violence qui est en annexe (annexe 1), afin de connaître nos cibles, orientations et moyens qui sont mis en place afin d'assurer un milieu de vie sain et sécuritaire pour nos élèves.

6. Mission, Vision et Valeurs de l'école Notre-Dame-de-l'Assomption

À l'école Notre-Dame-de-l'Assomption notre **MISSION** première est d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, mais aussi de développer le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir. De même nous avons à coeur de faire grandir chaque élève.

La **VISION** qui dynamise l'école Notre-Dame de l'Assomption est d'être un milieu accueillant et bienveillant où la collaboration se vit au quotidien entre les membres du personnel, les parents, les élèves et la communauté. Les élèves sont amenés à développer leur curiosité d'apprendre leur permettant de se dépasser et de développer leur autonomie. À travers chacun de ses apprentissages, l'élève est guidé afin de lui faire vivre un maximum de réussites et ainsi, développer sa confiance et son plein potentiel.

Cette vision est nourrie par nos **VALEURS** et chacune des actions et des décisions est en relation et conformité avec les valeurs du milieu soit :

La **Collaboration** qui se traduit par le processus par lequel deux ou plusieurs personnes ou organisations s'associent, créent un partenariat pour réaliser un travail suivant des objectifs communs. À NDA, nous traduisons la collaboration par la conciliation, l'ouverture, la bonne entente, le partage et l'implication de tous, et ce, pour le bien des élèves et de tous

Le **Dépassement de soi** qui se traduit en mettant en œuvre des forces mentales permettant de surmonter ses propres limites, d'origines physiques, culturelles ou éducationnelles. À NDA, nous traduisons le dépassement de soi par la formation continue, les pratiques innovantes, le partage de connaissance, l'ouverture et l'importance de se permettre de sortir de sa zone de confort

La **Bienveillance** qui se traduit par les attitudes des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres. À NDA, nous traduisons la bienveillance dans l'écoute, l'attitude positive, les saines habitudes de vie et le partage.

7. Tableau des Enjeux, Orientations, Objectifs, Indicateurs et Cibles propres à l'établissement

Les orientations, les objectifs, les indicateurs ainsi que les cibles propres à l'école Notre-Dame-de-l'Assomption découlent de l'analyse des milieux externes et internes de l'établissement scolaire et sont en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Ils sont présentés dans le tableau suivant :

Enjeux	Cohérence avec PEVR	Orientations	Objectifs (ce qui est visé)	Indicateurs (mesure)	Cibles (ce que je veux atteindre)
Réussite de tous les élèves	Soutenir l'atteinte du plein potentiel des personnes dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités..(1.1.1)	Poursuivre le développement des pratiques innovantes pour l'ensemble de l'équipe école	Favoriser l'implication du personnel de l'école dans un développement professionnel continu	- Nombre d'enseignants participant aux formations - Nombre d'enseignants participant à des cafés pédagogiques mensuels	- Tout le personnel est engagé dans un processus de développement professionnel continu
		Donner l'opportunité à chaque élève de développer son plein potentiel à travers différentes activités innovantes	Offrir aux élèves des activités variées visant à développer des passions dans différents domaines artistiques, sportifs, scientifiques et technologiques	- Nombre d'élèves impliqués dans les différentes activités - Sondage d'appréciation auprès des élèves à la fin de l'année	- Offrir une variété d'opportunités afin de favoriser l'engagement dans leur parcours scolaire
	Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes (2.2.1.1)	Poursuivre l'arrimage et la cohésion des pratiques pédagogiques entre les cycles	Poursuivre le développement d'un continuum d'apprentissage tout au long des différents cycles	- Présence du continuum	- Évolution de la maîtrise des compétences en lecture, en écriture et en mathématiques chez les élèves
			S'assurer d'un arrimage dans les différentes pratiques pédagogiques en français et en mathématiques	- Présence d'une cohésion des pratiques pédagogiques	- Favoriser des transitions fluides des apprentissages entre les cycles en utilisant un langage commun
		Améliorer les compétences en lecture et en écriture	Augmenter l'utilisation d'œuvres jeunesse intégrales dans l'enseignement des compétences en français	- Augmentation du nombre d'occasions pour les élèves d'être en contact avec des œuvres littéraires jeunesse	- Les enseignants utilisent un minimum de 20 œuvres littéraires chaque année à travers leur enseignement
			Augmentation du taux de réussite en lecture et écriture	- Taux de réussite	- Diminution du pourcentage d'élèves qui ont moins de 69% au sommaire de la 3e étape en lecture et écriture
			Poursuivre l'enseignement explicite en écriture.	- Présence du continuum	- Donner à tous les élèves des outils nécessaires pour devenir des auteurs pour la vie
			Mettre en place de façon graduelle l'enseignement explicite des stratégies en lecture tout au long du parcours scolaire	- Présence du continuum - Le nombre de formation et/ou accompagnement pour l'enseignement explicite des stratégies en lecture pour tous les enseignants	- Donner à tous les élèves des outils nécessaires pour devenir des lecteurs pour la vie
Améliorer la maîtrise de la compétence « résoudre » en mathématiques	Mettre en place différents stratégies pour favoriser l'apprentissage des concepts mathématiques	- La présence d'un référentiel	- Consensus autour d'un référentiel - Arrimer les pratiques probantes d'enseignement des mathématiques		
Favoriser la maîtrise de l'anglais, langue seconde	Mettre en place plusieurs situations pour que les élèves interagissent oralement, écrivent des textes et améliorent leur compréhension à l'oral et à l'écrit en anglais, langue seconde	- Maintenir le nombre d'heures allouées à l'enseignement de cette matière	- Maintenir à la grille-matières de l'école le temps suivant en anglais : 120 minutes au 2e cycle et 150 minutes au 3e cycle		
La motivation et la persévérance de tous les élèves.	Orientation maison	Créer un milieu de vie motivant et dynamique	Embellissement de l'intérieur de l'établissement	- Présence d'éléments d'animation dans les corridors - Améliorer l'aménagement de la bibliothèque scolaire - Présence de supports pour mettre en valeur les œuvres des élèves de l'école (arts, écriture, ...)	- Amélioration des milieux de vie commun de l'école
			Développer des activités scolaires et extra-scolaires	- Présence d'activités proposées par les parents et partenaires	- Offrir plusieurs activités scolaires et extra-scolaires aux élèves de l'école
			Impliquer les élèves dans la vie scolaire	- Nombre d'élèves qui sont impliqués dans la vie scolaire de l'école	- Implication de chacun des élèves dans au moins un comité à un moment dans l'année
Bien-être physique et psychologique des élèves	Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence et la radicalisation (3.1.1)	Assurer un environnement bienveillant, sain et sécuritaire qui favorise la communication ainsi que des relations personnelles et sociales enrichissantes	Réduire le nombre de comportements violents ou inadéquats	- Résultat du sondage pour contrer la violence et l'intimidation	- Maintenir sous les 5% le nombre d'élèves affirmant subir des gestes de violence - Maintenir un taux égal ou supérieur à 85% des élèves de la maternelle à la 6e année qui affirment se sentir souvent ou toujours en sécurité à l'école
			Augmenter la compréhension globale (parents, élèves, membres du personnel) de la notion d'intimidation versus conflit	-Résultat du sondage annuel	-Aborder le sujet de l'intimidation dans les communiqués remis aux parents (capsules mensuelles)
		Avoir une compréhension commune des règles et valeurs de l'école et développer une communication efficace	Former l'équipe-école afin qu'elle puisse enseigner la pratique des bons comportements	-Temps prescrit à l'horaire et au calendrier pour des rencontres équipe-école - Apparition d'un système de soutien au comportement	- Poursuivre la mise en place des élèves-médiateurs à l'école afin de promouvoir des relations harmonieuses
			Diffuser les règles de vie de l'école afin que tous les acteurs puissent les appliquer avec constance et cohérence	- Présence d'un système de diffusion	- Poursuivre le renforcement des comportements positifs avec l'utilisation des billets « Bravo! » et l'application de notre code de vie
		Améliorer la communication entre les parents et les différents intervenants du milieu	Développer un outil commun de communication efficace	- Présence d'un outil de communication	- Développer un outil de communication efficace qui sera mis en place à l'automne 2019